

PLANEACIÓN Y PARCELACIÓN GRADO 2º SOCIALES

1. PRESENTACIÓN					
Asignatura	Sociales	Año	2016	Horas Semanales	3
Periodo	Cuarto	Grado	Segundo	Nombre del Docente	OLGA CECILIA MÚNERA P.

JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA EN EL PERIODO (Resultados que quiero)
--

Estudiamos el tiempo para saber qué hora es, qué día es hoy, cuándo tenemos que celebrar los cumpleaños o para comprender porqué hay gente que no los quiere celebrar. Para poder decir qué pasaba en el mundo cuando nacimos, qué película hacían en los cines, qué canción se escuchaba, qué conflictos existían o quién mandaba, qué era noticia o cómo era la ciudad. Para comprender los cambios y las continuidades en nuestro mundo, que es el mismo mundo de hace cien o mil años, pero muy diferente.

En primer lugar, necesitamos saber que el tiempo es irreversible, que no lo podemos recorrer hacia atrás. Por otro lado, el tiempo no se puede separar del espacio, porque es en el terreno de lo físico que observamos los cambios, ya sea en un paisaje, en la cara de un anciano o las herramientas y utensilios que usamos en nuestra vida diaria. El tiempo es relativo ya que es percibido de manera diferente por cada persona y cada cultura representa el tiempo de una manera distinta.

En la educación primaria los temas que se trabajan desde una perspectiva diacrónica ayudan a los alumnos a comprender mejor los cambios.

Temas como los propuestos como – la historia del vestido, la evolución de la vivienda o de la escritura – facilitan la comparación de una misma situación en distintas épocas históricas, así como las diferencias entre el pasado y el presente. Los alumnos han de plantearse cómo son y cómo eran y cómo se imaginan que serán en el futuro, los vestidos, las casas o cómo se comunicarán las personas y por qué hay cambios y continuidades.

Todas las familias tienen fotografías antiguas que pueden servir como ejemplos para iniciar a los niños y niñas en la interpretación histórica. Estas imágenes, que el alumno puede aportar a la clase abarcan una gran diversidad de aspectos de la vida pasada de las personas: trabajo, fiesta, transportes, costumbres, guerra, estudios, vestidos, paisaje... La escuela puede convertirse en un museo o en una exposición permanente de la historia familiar de los alumnos. A través de su historia familiar se pueden introducir temáticas del pasado de la localidad o del país. Con las diferentes fotografías podemos descubrir los cambios y las continuidades en aspectos concretos de la evolución humana e iniciar al alumno en la causalidad histórica (¿por qué han cambiado los transportes terrestres?, ¿por qué perduran determinados edificios como las iglesias? etc.).Las

fotografías no sólo ayudan a la comprensión del cambio y la continuidad sino que permiten la comparación en el tiempo – con otros períodos, con el presente – y en el espacio – con otros países, con otras culturas. Una posibilidad son los cambios que se han dado en el espacio urbano en los últimos cien años.

2. INDICADORES – CRITERIOS - VALORACIÓN (Enfoque – Cómo)				
Indicadores de Desempeño		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN (Forma como se va a evaluar)		% de Valoración
1.	Comprende y explica el significado del tiempo	1.	Talleres en clase, a través del medio interactivo (Multimedia) y en el libro, trabajo en equipo, exposiciones, actividades evaluativas de la multimedia, tareas a través de los enlaces interactivos.	1. 25%
2.	Describe los cambios que ha tenido el vestido, la vivienda, los medios de comunicación y de transporte a través del tiempo.	2.	Evaluaciones escritas y orales, participación en clase, Tareas enviadas a través de la plataforma virtual, Talleres en clase, a través del medio interactivo (Multimedia) y en el libro, Consultas extra clase, elaboración de carteleras.	2. 25%
3.	Identifica los cambios que va teniendo en su desarrollo personal y familiar.	3.	Talleres en clase, exposiciones, salidas al tablero, Talleres en clase, a través del medio interactivo (Multimedia) Talleres en el libro y cuaderno, análisis de videos, fotos familiares.	3. 25%
4.	Desarrolla las competencias básicas a través de la prueba de periodo.		Prueba escrita.	25%

--	--	--

CONTENIDOS TEMATICOS		ACTIVIDADES Y EVALUACIONES	RECURSOS
N°			
91	Temas e indicadores	Copiarlos en el cuaderno y decorar la hoja	Cuaderno, cartuchera
92	Qué es el tiempo	Definición sobre el tiempo. Recurso; Escucha y ampliaciones página 58 El tiempo: la limosna del niño. Lectura del tema y realización del taller páginas 58 59	Santillana compartir Modulo 2 páginas 58 y 59 Plataforma virtual.
93	El reloj	Recurso ampliaciones página 60 : Conceptos sobre el reloj, el día de un reloj, horas, minutos y segundos, el reloj de sol, los meses	Santillana compartir Modulo 2 página 60 Plataforma virtual
94	La línea del tiempo	Explicación sobre el tema, Recurso: ampliaciones página 61 realización del punto 1, página 61. Tarea: Ir al enlace de la página 61; La máquina del tiempo y Escribe en el cuaderno la época de la historia que más te gustó y por qué.	Santillana compartir Modulo 2 página 61 Plataforma virtual. Recursos interactivos.
95	Cómo he cambiado	Video, explicación sobre el tema, observación de imágenes, realización del taller páginas 62 -63	Santillana compartir Modulo 2 páginas 62-63 Plataforma virtual. Recursos interactivos.
96	Cómo han cambiado las familias.	Cambios de las familias a través del tiempo, observación de imágenes y explicación del tema página 64. Realización del taller página 65. Sugerir el enlace de la página 64 diversidad familiar, con el fin de complementar el tema.	Santillana compartir Modulo 2 páginas 64-65 Plataforma virtual. Recursos interactivos.

97	Cómo ha cambiado la vivienda.	Recursos: video: Existen diferentes tipos de vivienda consignar el tema en el cuaderno. Lectura y taller páginas 66- 67 Tarea: Ir al enlace la evolución de la vivienda a través del tiempo página 66 y dibujar la vivienda que más le llamó la atención y escribe por qué.	Santillana compartir Modulo 2 páginas 66-67 Plataforma virtual. Recursos interactivos.
98	¿Cómo ha cambiado la forma de vestir?	Lectura y taller sobre el tema: Página 68, 69 Tarea: Ir al enlace: Historia de la ropa. Primera y segunda parte Página 68 y a partir de allí elegir un atuendo de la época que desee para realizar una exposición.(Plazo después de la semana de receso))	Santillana compartir Modulo 2 páginas 68, 69 Plataforma virtual. Recursos interactivos
99	¿Cómo ha cambiado los medios de comunicación ?	Escribir la diferencia entre los antiguos y los modernos, identificar algunos medios de comunicación. Lectura y taller páginas 70, 71 Recurso 3 ampliaciones página 70: Los medios de información, cómo se enteran mis papás de las cosas que pasan en el mundo, el periódico por dentro.	Santillana compartir Modulo 2 páginas 70, 71 Plataforma virtual. Recursos interactivos
		SEMANA DE RECESO ESCOLAR	
100	¿Cómo ha cambiado la forma de vestir?	Exposición de los atuendos de varias épocas.	Aula de clase, exposiciones.
101	¿Cómo han cambiado los medios de comunicación ?	Video acerca de la historia de los medios de comunicación. https://www.youtube.com/watch?v=dLeLuhtxVfM . Reflexión acerca del tema. Tarea: Ir al enlace. Los medios de comunicación a través del tiempo. Página 70 Según el video escribir los avances que ha tenido la comunicación a través del tiempo.	Santillana compartir Modulo 2 páginas 72, 73 Plataforma virtual. Recursos interactivos
102	¿Cómo han cambiado los medios de comunicación ?	Jugar teléfono roto, mímicas para interpretar una comunicación (se divide el grupo en dos subgrupos para que uno adivine lo que el otro quiere transmitir).	Aula de clase, estudiantes.

103	¿Cómo han cambiado los medios de transporte?	Lectura y taller sobre el tema páginas 72, 73 Recursos: ampliaciones pág. 72 Por tierra, mar y aire. Escuchar el audio: Los medios de transporte a través del tiempo. Ir al enlace página 72 la evolución de los medios de transporte a través del tiempo con el fin de ampliar el tema. TAREA: Prepara evaluación de lo visto hasta el momento.	
104	¿Cómo han cambiado los medios de transporte?	Video https://www.youtube.com/watch?v=P0DuRr3iBmQ Reflexión del tema.	Video beam. Cartuchera, cuaderno.
105	Medios de transporte	Elaboración de aviones y barcos de papel, colorearlos y jugar con ellos en espacio abierto.	Alumnos, maestra, hojas de block, cartuchera placa deportiva, cancha de fútbol.
106	Lo antiguo y lo moderno	Evaluación escrita.	Alumnos, maestra, cartuchera, video beam, hojas de block
107	Pruebas de acreditación	Prueba externa tres editores	Prueba Tres Editores
108	Competencia ciudadana	Debemos aceptar las diferencias: Realización del taller de las páginas 74, 75	Santillana compartir Modulo 2 páginas 74, 75
109	Película Charli y la fábrica de chocolates.	Análisis sobre las diferentes actividades económicas que se realizan en la película.	Película. Video beam
110	Clasificación de las actividades económicas.	Explicar: ¿Por qué trabajamos? Y la importancia del trabajo, luego consignar el tema en el cuaderno. Actividad: Desarrolla tus competencias. Página 50,	Texto: Nuevo Identidades sociales 2

			páginas 50, 51
111	Profesiones y Oficios	Establecer la diferencia a través de un cuadro comparativo. Consignarlo en el cuaderno. Tarea: Responder: ¿Qué oficios y profesiones desempeñan los diferentes miembros de tu familia?	Texto: Nuevo Identidades sociales 2 página 54
112	Profesiones y oficios en el campo.	Explicación sobre el tema: Consignar en el cuaderno Página 55	Texto: Nuevo Identidades sociales 2 página 55
113 3	Profesiones y oficios en la ciudad.	Explicación sobre el tema: Consignar en el cuaderno Página 56.	Texto: Nuevo Identidades sociales 2 página 56
114	Trabajos de antes y ahora	Explicación sobre el tema: Consignar en el cuaderno Página 59.	Texto: Nuevo Identidades sociales 2 página 59
115	Los trabajos se transforman con el tiempo.	Explicación sobre el tema: Consignar en el cuaderno Página 60.	Texto: Nuevo Identidades sociales 2 página 60
116	Las actividades que transforman.	Manos, máquinas y labores, lectura sobre el tema, explicación. Página 57.	Texto: Nuevo Identidades sociales 2 página 57
117	El dinero	Definición, práctica sobre el manejo del dinero. El dinero es un medio de intercambio, por lo general en forma de billetes y monedas, que es aceptado por una sociedad para el pago de bienes, servicios y todo tipo de obligaciones. El dinero cumple con tres características básicas: se trata de un medio de intercambio , que es fácil de almacenar y transportar; es una unidad contable , ya que permite medir y comparar el valor de productos y servicios que son muy distintos entre sí; y es un refugio de valor , que posibilita el ahorro. En la antigüedad, el trueque era el sistema comercial por excelencia: se intercambiaban los productos entre sí (manzanas por trigo, vacas por maíz, etc.), lo que dificultaba la fijación del valor y el transporte. En cambio, con el dinero, el comercio se simplificó.	Billetes.

		Tarea: Traer billetes para comprar en la tienda del colegio.	
118	El dinero	Ir a la tienda del colegio para utilizar el dinero que trajeron. TAREA: Para la próxima clase traer juegos de mesa que tengan dinero. Ejemplo: Tío Rico, la bolsa millonaria.	Dinero, tienda.
119	El dinero	Juegos de mesa.	
120	Refuerzo y recuperación.	Elaborar taller y evaluación para recuperar tercer y cuarto período	Fotocopias.

BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA	
Bibliografía	Cibergrafía
Sociales 2 Santillana. Compartir	Actividades interactivas en el computador. Enlaces videos de la plataforma virtual, videos de youtube.
Texto Nuevo Identidades sociales 2	