

PLANEACIÓN FAMILIAR

CONTENIDOS TEMATICOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIONES	RECURSOS
Presentación de indicadores tercer período	Dictado de indicadores y decoración del cuarto período.	Aula de clase. Alumnos, material convencional.
Diagnóstico del grupo	Saberes previos. Lectura reflexiva y descripción de imágenes del inicio del Volumen 2, Módulo 4.	Texto guía. Aula de clase. Alumnos, material convencional. Uso del libro media
Los objetos que me rodean	Observación de la ilustración de la página 54 del Módulo 4. Respuesta a las preguntas formuladas en la pág. Consignación en el cuaderno ¿De qué están hechos los objetos?	Aula de clase. Alumnos, maestra, uso del libromedia y texto guía.
Los objetos que me rodean	Explicación del tema sobre los materiales de que están hechos los objetos. Consignación en el cuaderno sobre la explicación y realización de las actividades de la página 55.	Texto guía. Aula de clase. Alumnos, material convencional
Estados de la materia	Lectura reflexiva y explicación de la página 56 del texto guía, consignación en el cuaderno de ideas clave. Uso de las herramientas del libro media para ampliar el concepto.	Texto guía. Aula de clase. Alumnos, material convencional. Uso del libro media.
Estados de la materia	Realización de la actividad de la página 57. Actividad práctica con los alimentos de cada una de sus loncheras; realizar un listado en su cuaderno sobre aquellos alimentos, separándolos según su estado.	Texto guía. Aula de clase. Alumnos, material convencional
Los cambios de estado.	Explicación y consignación en el cuaderno del tema “Qué causa los cambios de estado” de la página 58.	Texto guía. Aula de clase. Alumnos, material convencional,
Los cambios de estado.	Realización de las actividades de la página 59.	Aula de clase, alumnos, maestra, texto guía, material convencional.

	<p>TAREA: Con ayuda de tus padres, realiza en casa algunos de los ejemplos de la página 59, para que compruebes el cambio de estado de los elementos y escribe en tu cuaderno la práctica realizada acompañada de un dibujo.</p>	
Los cambios de estado.	Participación de los estudiantes explicando a los demás la tarea realizada en casa.	<p>Texto guía.</p> <p>Aula de clase. Alumnos, material convencional.</p>
Características de los objetos	Lectura reflexiva, explicación y consignación en el cuaderno de las características de los objetos, página 60 y realización de las actividades de la página 61.	<p>Texto guía.</p> <p>Aula de clase. Alumnos, material convencional, uso del libro media.</p>
Cambios físicos de los objetos	<p>Lectura reflexiva, explicación y consignación en el cuaderno de los cambios físicos de los objetos, página 62; realización de las actividades de la página 63.</p> <p>TAREA: traer para la próxima clase un dibujo imprimible para colorear.</p>	<p>Texto guía.</p> <p>Aula de clase. Alumnos, material convencional, uso del libromedia</p>
Cambios físicos de los objetos.	<p>Realización de rasgado de papel de colores para rellenar el dibujo impreso que se les pidió la clase anterior. (Para reforzar el concepto de cambios físicos)</p> <p>TAREA: traer para la próxima clase: bandas de caucho, trozo de cartón, revistas, una piedra pequeña, bata de laboratorio, para práctica de laboratorio. cartón, revistas, una piedra pequeña, bata de laboratorio, para práctica de laboratorio</p>	<p>. Aula de clase. Alumnos, material convencional.</p> <p>Ficha imprimible para colorear.</p>
	SEMANA DE RECESO	
Cambios físicos de los objetos.	<p>Realización de práctica de laboratorio: Características y cambios físicos de los objetos. Si es posible en el laboratorio de biología.</p> <p>Texto guía páginas 64 y 65.</p>	<p>Texto guía, bandas de caucho, trozo de cartón, revistas, una piedra pequeña, bata de laboratorio.</p>
El movimiento y la rapidez.	Lectura reflexiva, explicación y consignación en el cuaderno del movimiento y la rapidez,	<p>Texto guía, alumnos, material convencional, uso del libromedia.</p>

	<p>página 66; realización de las actividades de la página 67.</p> <p>Salida a un lugar abierto del colegio y realizar por equipos una carrera para determinar cuáles estudiantes son los más rápidos.</p>	
El movimiento y la rapidez.	<p>Visualización de un video y de otras herramientas que ofrece el libromedia para ampliar el concepto de movimiento y rapidez.</p> <p>TAREA: traer para la próxima clase, tizas, metro y cronómetro o reloj con segundero.</p>	<p>Texto guía.</p> <p>Aula de clase. Alumnos, material convencional. Uso del libro media.</p>
El movimiento y la rapidez.	<p>Realización de práctica, páginas 68 y 69: "identifico la rapidez de un cuerpo" Esta práctica se realiza en equipos de 4 o 5 estudiantes.</p>	<p>Aula de clase. Alumnos, material convencional, tizas, metro, cronómetro, texto guía.</p>
El movimiento y la rapidez.	<p>Realización del gimnasio científico, páginas 70 y 71.</p>	<p>Texto guía.</p> <p>Aula de clase. Alumnos, material convencional. Uso del libro media.</p>
Trayectoria y dirección.	<p>Con ayuda de las ampliaciones y otras herramientas del libromedia, se da explicación a los estudiantes sobre el tema de la trayectoria y la dirección. Se hace lectura de la página 72, se consigna la idea central en el cuaderno y se realiza la actividad de la página 73.</p> <p>TAREA: traer para la siguiente clase el imprimible de la página 72 "trayectoria y dirección" sin resolver.</p>	<p>Texto guía.</p> <p>Aula de clase. Alumnos, material convencional. Uso del libro media.</p>
Trayectoria y dirección.	<p>Realización por parejas del imprimible de la página 72 y puesta en común de lo realizado.</p>	<p>Imprimible, libromedia, material convencional.</p>
Trayectoria y dirección.	<p>Con la ayuda de los recursos del libromedia se refuerza el tema de trayectoria y rapidez visualizando y leyendo las páginas 74 y 75.</p>	<p>Texto guía.</p> <p>Aula de clase. Alumnos, material convencional. Uso del libro media.</p>
El sonido.	<p>Lectura reflexiva, explicación y consignación en el cuaderno sobre el tema del sonido, página 76. Uso de las herramientas del</p>	<p>Texto guía.</p> <p>Aula de clase. Alumnos, material convencional. Uso del libro media.</p>

	libromedia para ampliar el tema. Realización de la actividad de la página 77.	
Presentación de las pruebas de acreditación		
El sonido.	Realización de las actividades de las páginas 78 y 79 con ayuda de la infografía de la página 78 sobre el sonido de los animales.	Texto guía. Aula de clase. Alumnos, material convencional. Uso del libro media.
El sonido.	Se llevará al aula de clase varios videos musicales para reforzar el tema del sonido y retroalimentar el significado de timbre, intensidad y tono.	Texto guía. Aula de clase. Alumnos, material convencional, videos musicales.
El calor.	Explicación y consignación en el cuaderno de la información de la página 80 del texto guía sobre el tema del calor y realización de la actividad de la página 81.	Aula de clase. Alumnos, material convencional. Maquetas.
Científico natural.	Realización de la actividad de las páginas 82 y 83 como repaso de los temas vistos durante el período sobre las características de los objetos.	Texto guía. Aula de clase. Alumnos, material convencional. Uso del libro media.
Competencias ciudadanas.	Actividad de las páginas 84 y 85 acerca de las tortugas en el Parque Nacional Natural Gorgona. TAREA: traer para la próxima clase dos botellas plásticas del mismo tamaño (no grandes), cinta de enmascarar, cartón, una bolsa de arena fina, tijeras.	Texto guía. Aula de clase. Alumnos, material convencional.
Ciencia y tecnología.	Realización de la actividad de las páginas 90 y 91 sobre el reloj de arena.	Texto guía. Aula de clase. Alumnos, material convencional, dos botellas plásticas del mismo tamaño (no grandes), cinta de enmascarar, cartón, una bolsa de arena fina, tijeras.

BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

Bibliografía	Cibergrafía
Ciencias 2. Santillana Compartir. Editorial Santillana.	Plataforma virtual Santillana -Compartir



Colegio La Salle Envigado
"FORMANDO EN VALORES PARA LA VIDA"